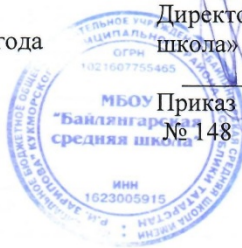


Принята
педагогическим советом
протокол №1 от 26 августа 2016 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Байлянгарская средняя
школа»



И.Ш.Кашапов

Приказ
№ 148 от 29 августа 2016 года

**Общеобразовательная программа
дополнительного образования
естественнонаучной направленности
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
“Байлянгарская средняя школа”
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан**

Содержание

№	Раздел	Страницы
	Паспорт программы	3
1	Пояснительная записка	4
2	Цели и задачи программы	5
3	Принципы программы	5
4	Актуальность образовательной программы	6
5	Ожидаемые результаты	7
6	Организационно-педагогические условия	7
7	Диагностика результативности освоения программ по Естественнонаучному направлению	8
8	Пути реализации программы	8
9	Содержание дополнительного образования школы	8
10	Ресурсная база для реализации программ	10
11	Показатели выполнения Программы	10
12	Учебный план дополнительного образования МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ	11
12.1	Пояснительная записка	11
12.2	Особенности учебного плана	12
12.3	Распределение часов	13
12.4	Режим работы	13
12.5.	Формы организации детских объединений дополнительного образования	13
12.6	Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей	14
13	Используемая литература	16

Паспорт программы

Наименование Программы	Общеобразовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» на 2017-2020 годы
Основной разработчик Программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Байлянгарская средняя школа им. Р.И.Зарипова» Кукморского муниципального района Республики Татарстан, администрация школы
Цель Программы	Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся; - выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; - профессиональная ориентация учащихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся; - адаптация детей к жизни в обществе; - формирование общей культуры учащихся; - организация содержательного досуга учащихся; - изучение географии Татарстана и родного края;
Ожидаемые результаты	- освоение знаний об основных географических понятиях, особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего

<p>реализации Программы</p>	<p>края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, - сформированность личностной системы ценностей и ценностной ориентации; - привитие чувства уважения к семье, гордость за неё; - привитие чувства патриотизма, любви к родине; - приобщение к исследовательской деятельности;
<p>Сроки реализации</p>	<p>2017-2020 годы</p>

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и в Концепции модернизации российской системы образования на период до 2015 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ №163-р от 07.02.2011 года, подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры учащихся, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей, включение в данную систему детей из социально неблагополучных семей, детей-инвалидов и некоторых других категорий детей является средством социальной защиты.

Общеобразовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности разработана в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» в качестве нормативного документа, отражающего целевые установки, основные направления деятельности, их содержательную основу.

Естественнонаучная деятельность направлена на формирование познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение школьных программ естественнонаучного цикла, научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек - природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Общеобразовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности направлена на решение данных проблем, что свидетельствует о её актуальности.

Законодательная база для разработки программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 10.

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 №2765-р.

-Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года

-Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» (24 июля 1998 года № 124-ФЗ.)

-ФЗ о дополнительном образовании.

-Устав ОУ

2. Цели и задачи программы

Цель: создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; формирование экологической компетентности обучающегося;

Задачи:

-реализация познавательных интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения;

-организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия;

-модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;

- создание банка данных форм и методов природоохранной работы;
- формирование нравственной экологической позиции личности;
- развитие у детей и подростков личного экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром;
- включение детей и подростков в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
- улучшение экологического состояния окружающей среды.

3. Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

- принцип гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- практическая направленность
- креативность.

4. Актуальность образовательной программы

Актуальность данной программы обусловлена существующими проблемами в дополнительном образовании в условиях сельской школы. Сельский образ жизни, замкнутость социального пространства, удаленность школы от муниципальных организаций дополнительного образования создают особые проблемы при организации образовательного процесса:

- загруженность учащихся бытовым трудом, которая снижает возможности для самообразования и развития детей во внеурочное время;
- недостаточный уровень социально-психологической помощи и поддержки учащихся в связи с отсутствием в школе специалистов, социальнопсихологической службы;
- ограниченность социальных контактов школьников, что затрудняет успешность их социализации;
- большая степень ответственности сельской школы за организацию летнего отдыха обучающихся, планирование каникулярного времени школьников ввиду того, что родители возлагают на детей ответственность за ведение хозяйства в период каникул и в детские оздоровительные лагеря отправляют лишь единицы.

В то же время, важно учитывать и благоприятные условия сельского социума для

организации образовательного процесса:

- более тесные связи школы и социума, педагогов и семьи, всех участников образовательного процесса. Дополнительное образование представлено в основном общественными, самодеятельными объединениями, участниками которых являются ученики, учителя, родители, жители поселения. Именно эта общественная система дополнительного образования оказывает особое влияние на воспитательное пространство социума, объединяя, интегрируя усилия школы и социума в целом, создавая сельскую образовательную среду;
- систематическое освоение обучающимися опыта практического сельскохозяйственного труда (практическая направленность обучения, благоприятные условия для реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании);
- непосредственная близость детей к живой природе, возможность тесного активного взаимодействия с окружающим миром, положительно влияющих на все стороны и сферы личности ребенка;

Значительные возможности для интеграции средств учебной и внеучебной деятельности, что позволяет разнообразить методы, формы, технологии организации деятельности детей, снять излишнюю заорганизованность и напряженность в жизни ребенка;

- большое значение в воспитании детей общественного мнения селян, местных традиций.

Ценность дополнительного образования детей в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает сельскому школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

5. Ожидаемые результаты

- освоение знаний об особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
- сформированность личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- привитие чувства любви к природе;
- привитие чувства патриотизма, любви к родине;
- приобщение к исследовательской деятельности;
- привитие навыка работы с музейными материалами.

6. Организационно-педагогические условия

Учебный процесс по программам дополнительного образования осуществляется в кабинете географии, помещении школьного музея, актовом зале, и за пределами школы (музеи, библиотеки, архивы и т.д.)

Основные формы обучения: занятие, игра, тренинг, экскурсия, встречи с интересными людьми, участие в конкурсах, выставки, уход за памятниками природы, просмотр видеофильмов, мониторинг в игровой форме.

7. Диагностика результативности освоения программ по естественнонаучному направлению («Занимательная география»)

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе, это могут быть конкурсные программы, тематические вечера, выступления на конференциях, викторины, круглые столы.

Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагог имеет возможность корректировать программу, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Педагог школы знакомит родителей с достижениями учащихся, организуя выставки работ, различные открытые мероприятия.

8. Пути реализации программы

Реализация программы требует использования технологий обучения, основанных на совместной деятельности взрослых и детей.

Любой участник образовательного процесса может подключаться к участию в программе.

Реализация программы предусматривает не только традиционное кабинетное пространство, но и пространство, выходящее за пределы школьного здания.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений (библиотеки, музеи, архивы и т.д.), родители учащихся.

9. Содержание программы

№	Название	Год обучения
1	Жизнь прекрасна! Природа, красота явлений природы Объекты неживой природы От динозавров до человека Объекты живой природы Загадка космоса Человеческий организм	Первый год обучения
2	История возникновения и развития экологии. Голубая планета Земля. Жизнь в лесу. Многообразие животных и растений. Место человека в природе. Планете имя-океан Человек меняет Землю. Проблемы экологии Основные экологические термины и понятия Состояние экологии в России	Второй год обучения

	Права и обязанности участника объединения Охрана природы Охрана человечества	
3	Природоохранная деятельность Экология человека Современные проблемы экологии Цивилизация – начало борьбы с природой. Проблемы экологии Основные экологические термины и понятия Состояние экологии в России Охрана природы Охрана человечество Экологическое равновесие естественных экосистем Естественные экосистемы России и их использование Сельскохозяйственные экосистемы Городские и промышленные проблемы Состояние экологии в Татарстане	Третий год обучения

Работа кружка «Занимательная география» осуществляется в 3-х направлениях:

1. Теоретическом (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельные работы).
2. Практическом (экскурсии, практикумы в музее, творческие отчёты, записи).
3. Индивидуальном (беседа, подготовка экскурсоводов, практические работы, интервью, самостоятельные работы)

10. Ресурсная база для реализации программ

Материально-техническое обеспечение

Группа дополнительного образования занимается в школьном кабинете географии, актовом зале, помещении школьного музея. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Методическое обеспечение

- программы и проекты;
- примерное тематическое планирование;
- дополнительная литература, используемая педагогом для осуществления качественной работы по направлению;

- примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

11. Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в ОУ
3.	Разработка и реализация целевых программ и проектов.
4.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
5.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
6.	Увеличение доли семей, активно участвующих в работе ОУ, от общей численности семей ОУ
7.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагога дополнительного образования
8.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования представленного в школе

Конечным результатом охвата детей дополнительным образованием являются развитие и саморазвитие ребёнка, реализация его личностных способностей, формирование в сознании ребёнка целостного представления об окружающем мире.

12. Учебный план Общеобразовательная программа дополнительного образования естественнонаучной направленности в МБОУ «Байлянгарская средняя школа»

Кукморского муниципального района РТ

12.1. Пояснительная записка

Образовательный процесс в системе дополнительного образования учащихся в нашей

школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Система дополнительного образования детей в МБОУ “Байлянгарская средняя школа” Кукморского муниципального района РТ располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в нашей школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает:

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно - ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самодеятельности ребёнка.
- Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать проблемы занятости детей в пространстве свободного времени, организовывать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию. Работа учащихся в системе дополнительного образования способствует углублению их знаний и развитию межпредметных связей в субъективной культуре ребёнка, построению целостной картины мира в его мировоззрении, формированию навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими учащимися школы, способствует формированию ответственности и развитию познавательной активности.
- Организуя дополнительное образование на базе школы, мы стремимся создать целостную систему подхода предоставить возможность восприятия мира в полной мере.
- Школа находит в дополнительном образовании источник гуманистического обновления педагогических средств, а в практике - широкий, культурный фон и резерв обновления основного образования; неограниченные возможности для воспитания, развития творческой одаренности, самоопределения, самореализации и саморазвития ребенка.
- Дополнительное образование создает условия для самореализации не только детей, но и педагогов. Учитель получает возможность сделать выбор той или иной программы. Выход за узкие предметные рамки позволяет ему внести личностный мотив, удовлетворить свои творческие и познавательные потребности, расширить профессиональную сферу.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, учащихся и их родителей. В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям учащихся, и это дает им возможность для самоутверждения и самореализации.

12.2. Особенности учебного плана

При составлении учебного плана дополнительного образования учитывается, что занятия в объединениях дополнительного образования проходят во второй половине дня после основных уроков в рабочие дни.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ:

обучающая функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

социализирующая функция - занятия в кружках и секциях позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

развивающая функция - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;

воспитывающая функция - содержание и методика работы детских творческих объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

информационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получить представление о мире, окружающем их во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получить любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося;

релаксационная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность после уроков сменить характер деятельности, научиться организовывать свой досуг, плодотворно и с пользой для здоровья проводить свободное время в комфортной для себя обстановке.

12.3. Распределение часов

№ п/п	Наименование рабочих программ	Количество часов в неделю	Общее количество за год	Возраст (лет)
1	“Занимательная география”	4	136	12-15

12.4. Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В МБОУ “Байлянгарская средняя школа” следующая продолжительность учебного занятия:

Школа работает в одну смену.

Начало уроков в 8.00, продолжительность занятий - 45 минут;

продолжительность урока: 1 классы – использование "ступенчатого" режима обучения:

- в сентябре- октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;

- в январе - мае - по 4 урока по 45 минут каждый (1 день в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры);

- 2-11 классы – 45 минут

Во время подготовки общешкольных мероприятий работа объединений дополнительного образования может осуществляться по особому графику с переменным составом учащихся. Заканчиваются занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 18.30.

Дополнительные образовательные программы кружков и секций утверждаются на заседании педагогического совета МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ.

12.5. Формы организации детских объединений дополнительного образования

Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся в форме лекций,

практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий, прогулок, индивидуальных консультаций или бесед. В каникулярный период учебный процесс в объединениях по интересам продолжается в форме проведения поездок, экскурсий, посещения выставок.

12.6. Программно-методическое обеспечение объединений дополнительного образования детей

Педагоги дополнительного образования работают по программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Все программы рассматриваются на заседаниях МО и принимаются к работе на августовском педагогическом совете. Учебно-тематический план образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации программы дополнительного образования отражаются в рабочих программах и регламентируются Положением о дополнительном образовании детей МБОУ «Байлянгарская средняя школа» Кукморского муниципального района РТ.

Учебный план по дополнительному образованию детей и взрослых

№	Год обучения	Название	Количество часов в неделю	Общее количество за год
1	Первый год обучения	Жизнь прекрасна! Природа, красота явлений природы Объекты неживой природы От динозавров до человека Объекты живой природы Загадка космоса Человеческий организм	4	136
2	Второй год обучения	История возникновения и развития экологии. Голубая планета Земля. Жизнь в лесу.	4	136

		<p>Многообразие животных и растений.</p> <p>Место человека в природе.</p> <p>Планете имя-океан</p> <p>Человек меняет Землю.</p> <p>Проблемы экологии</p> <p>Основные экологические термины и понятия</p> <p>Состояние экологии в России</p> <p>Права и обязанности участника объединения</p> <p>Охрана природы</p> <p>Охрана человечества</p>		
3	Третий год обучения	<p>Природоохранная деятельность</p> <p>Экология человека</p> <p>Современные проблемы экологии</p> <p>Цивилизация – начало борьбы с природой.</p> <p>Проблемы экологии</p> <p>Основные экологические термины и понятия</p> <p>Состояние экологии в России</p> <p>Охрана природы</p> <p>Охрана человечество</p> <p>Экологическое равновесие естественных экосистем</p> <p>Естественные экосистемы России и их использование</p> <p>Сельскохозяйственные экосистемы</p> <p>Городские и промышленные проблемы</p> <p>Состояние экологии в Татарстане</p>	4	136
	Итого			408

Литература

1. Домогацких Е.М., География. Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2012.- 160с.
2. Домогацких Е.М., География. Введение в географию: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков.- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2015.- 160с.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география М. Дрофа, 2008 г.
4. В.П.Дронов, Программа элективных курсов по географии для 10-11 кл.М. Дрофа,2006.
5. КуреневаТ.В.,Темников А.Н. География :учебное пособие для 5 кл. .Региональный компонент М.:ООО «Русское слово - учебное пособие», 2014.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. -СПБ:ООО «Виктория плюс»2013 г.
7. И.Т.Гайсин, Л.И.Саубанова Учебно-методическое пособие, 34 урока по географии Татарстана:интегрированный подход, Казань: ТГГПТУ, 2006г.
8. Р.М. Мухаметов География Кукморского района Кукмор-1996.
9. С,Д,Баранникова, К.И Паровой, О.А.Суворовой: «Дети на отдыхе» М.1995 год
10. Ж.А Хусаинов, « Кызыклы география» Казань Татарстан, 2015г.
11. Мухитдинова Р.Э, Кадыров Р.М. Учебное пособие: «Хартия Земли», Казань, 2007 г.
12. Красная Книга Республики Татарстан (животные, растения, грибы) Казань,Изд. «Идель –Пресс», 2006 г.
13. И.И Баринаова, В.А. Горбанов География: Большой справочник для школьников и поступающих в Вузы, М.: Дрофа,1999 г.
14. А.А.Григорьев: Краткая географическая энциклопедия, Государственное научное издательство «Советская Энциклопедия» 1961 г.

Францеровяно,
пресниуровако
и сретлено
петято

(шестьдесят)

страниц

Директор школы!

Ш.Ш. Дамьянов



